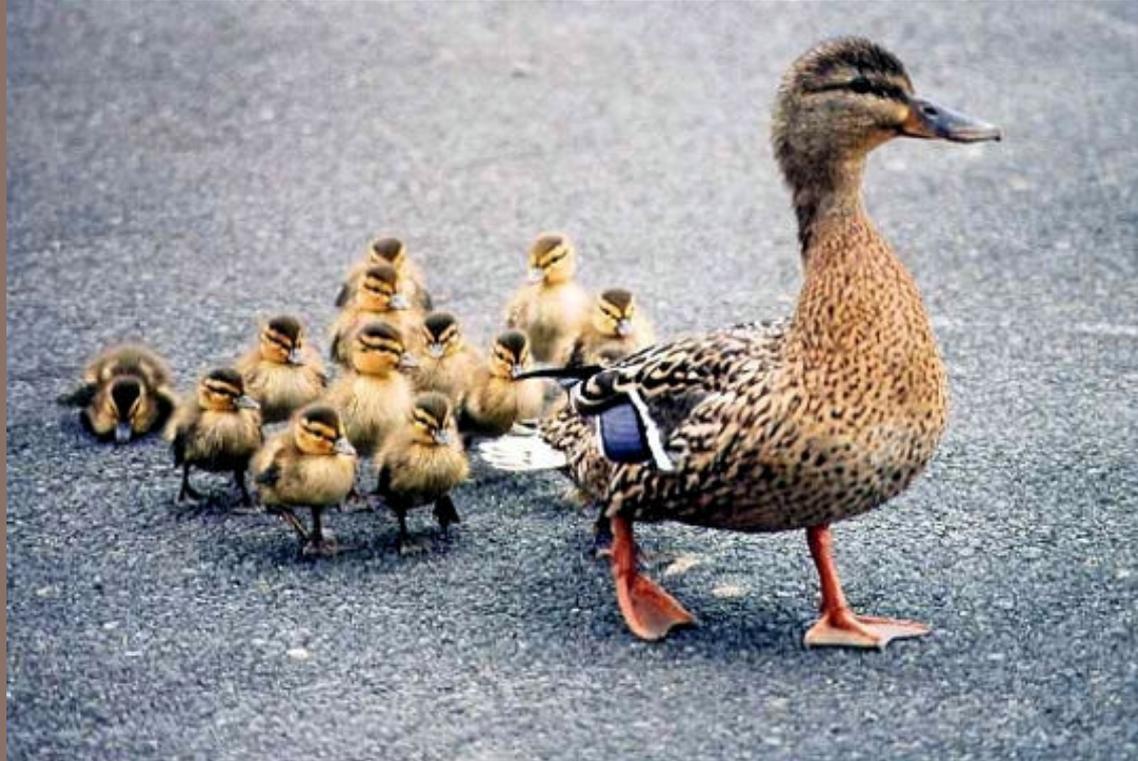


FAVORISER LA RELATION D'ATTACHEMENT CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS



*«Pour éduquer un enfant, avoir une influence et lui enseigner,
il faut qu'il soit attaché à nous.»*

-Gordon Neufeld

Julie Guérin et Jessica Lamarche

Comment j'arrive ici ce matin

- Dans mon corps, je me sens....
- Je pense à...
- J'ai le sentiment de...
- Je veux sortir d'ici avec....



Présentation des animatrices



Organisation de la rencontre

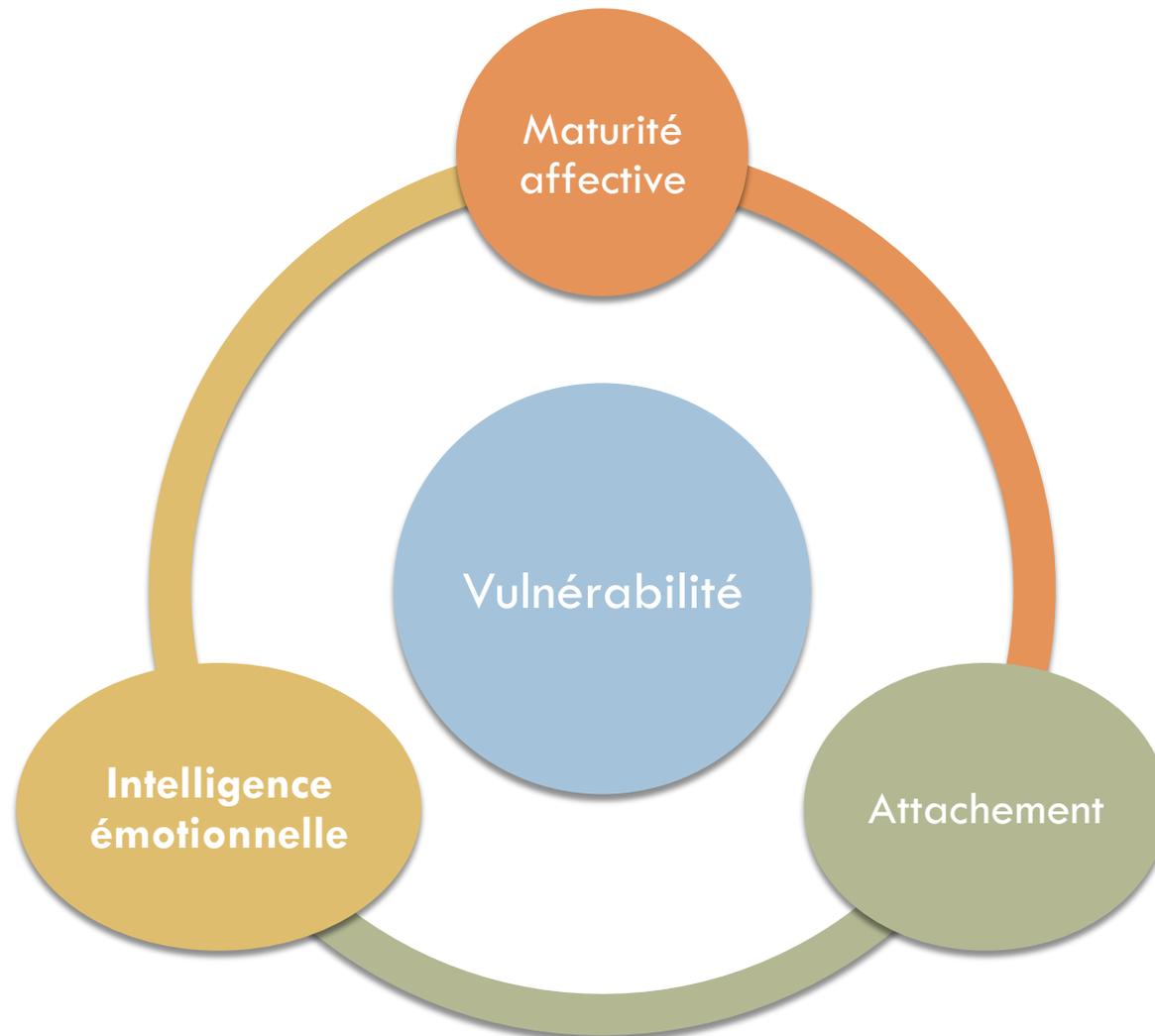
- Présentation de l'ordre du jour
- Thème de la rencontre et objectifs
- Historique de l'attachement
- L'allégorie du phare
- Le cerveau de l'attachement
- Prémices et attitudes à privilégier
- Styles d'attachement
- Modes d'attachement
- L'attachement en classe
- Interventions par style d'attachement
- Le triangle de l'apprentissage
- Conclusion
- Nos coups de coeur



Thème de la rencontre et objectifs



Thème de la rencontre : l'attachement



Intelligence émotionnelle et maturité affective

- Posséder des compétences émotionnelles est essentiel pour bien s'entendre avec les autres, pour se comprendre soi-même et pour se sentir bien en société.
- Les enfants qui viennent d'un milieu familial émotionnellement responsable présentent déjà une certaine maturité affective dès leur entrée à l'école. Ils contrôlent mieux leurs émotions, ce qui leur permet de mieux approcher les autres et d'avoir de meilleures relations. (Saarni, 1999)
- Par ailleurs, certains enfants ont parfois des lacunes sur le plan social quand ils arrivent à l'école. En tant qu'enseignant, nous pouvons les aider en les immergeant dans un milieu qui facilite le développement des compétences émotionnelles.

L'attachement



«Suffisamment blessé mais pas suffisamment endommagé»

(Bowlby, dans Noël, 2003, p.50)

- Ces quelques mots utilisés par Bowlby pour décrire son enfance en disent long sur ce qui l'a poussé à s'intéresser au **processus d'attachement, qui est à la base de toutes relations.**
- « L'attachement est une force d'attraction qui attire deux corps l'un vers l'autre. C'est la **force « instinctive »** la plus puissante dans l'univers. Il s'agit d'une force invisible mais **fondamentale pour la survie de tout être humain »**. (Neufeld, 2005 dans Robillard et Boutet, 2013, p. 7)
- « **Un lien privilégié** avec l'autre qui **se construit tranquillement et progressivement.** » (Neufeld, 2005 dans Robillard et Boutet, 2013, p. 7)

Objectifs



- Vous permettre d'**avoir une vision plus globale du développement de la relation d'attachement** en milieu scolaire.
- Vous **sensibiliser** au fait que si l'on veut éduquer un enfant et avoir une influence, il faut qu'il soit attaché à nous, que le **rôle de tout adulte mature et responsable** est de démontrer qu'il peut **être un phare d'attachement** pour l'adolescent et l'enfant.
- Vous **donner des pistes d'interventions** face aux élèves ayant un **style d'attachement insécure**.
- **Être des agent-multiplicateur** dans le domaine de l'éducation.

Historique de l'attachement

« L'attachement a un impact non seulement sur le bien-être de l'enfant, mais aussi sur le développement de son cerveau et, de ce fait, sur le développement de sa vision de lui-même (estime de soi) et du monde (intelligence relationnelle). »

(Noël, 2003, p. 19-20)





Historique de l'attachement

- Dans le début des **années 60**, les **béhavioristes** considéraient que **l'attachement se résumait aux gestes et comportements posés par l'adulte** qui suscitaient une réponse chez l'enfant.
- Par la suite, **Bowlby** fut l'instigateur de recherches démontrant que **l'enfant, un être en construction, manifestait des comportements innés.** (Guedeney, 2009) Ceux-ci lui firent également découvrir la **nécessité du développement du lien mère-enfant pour la santé mentale du jeune.** (Noël, 2003)

Historique... (suite)

- En **1969**, les **travaux de Mary Ainsworth** sur la **situation étrange** l'ont amenée à **définir trois styles d'attachement: l'attachement sécurisant, l'insécurisant-évitant et l'insécurisant-résistant (ambivalent)**. Plus tard, **Mary Main** mit en évidence un **quatrième style; l'attachement insécurisant-désorganisé**. (Robillard et Boutet, 2011c) [Vidéo - Situation /étrange](#)
- À son tour, **Gordon Neufeld**, s'intéressa au processus d'attachement. Dans les années **2000**, il détermina **six modes d'attachement: par les sens, la similitude, l'appartenance et la loyauté, le sentiment d'importance, l'intimité affective et l'intimité psychologique**. (Robillard et Boutet, 2011e)



Statistiques



- Les écrits estiment qu'environ **35 % des enfants éprouvent un style d'attachement insécurisant** (environ 2 élèves dans une classe de 7). (Gauthier, 2009)
- Selon la loi canadienne, le rôle de l'enseignant est **d'être le prolongement du parent**, donc il doit également **protéger l'enfant** et lui **apprendre à s'attacher**. (Robillard et Boutet, 2012, cours APR 845)
- Il y a une correspondance de **64 à 75 %** entre le **style d'attachement à l'enfance** et le **style de l'adulte qu'il deviendra**. (Noël, 2003)

L'allégorie du phare



Allégorie du phare

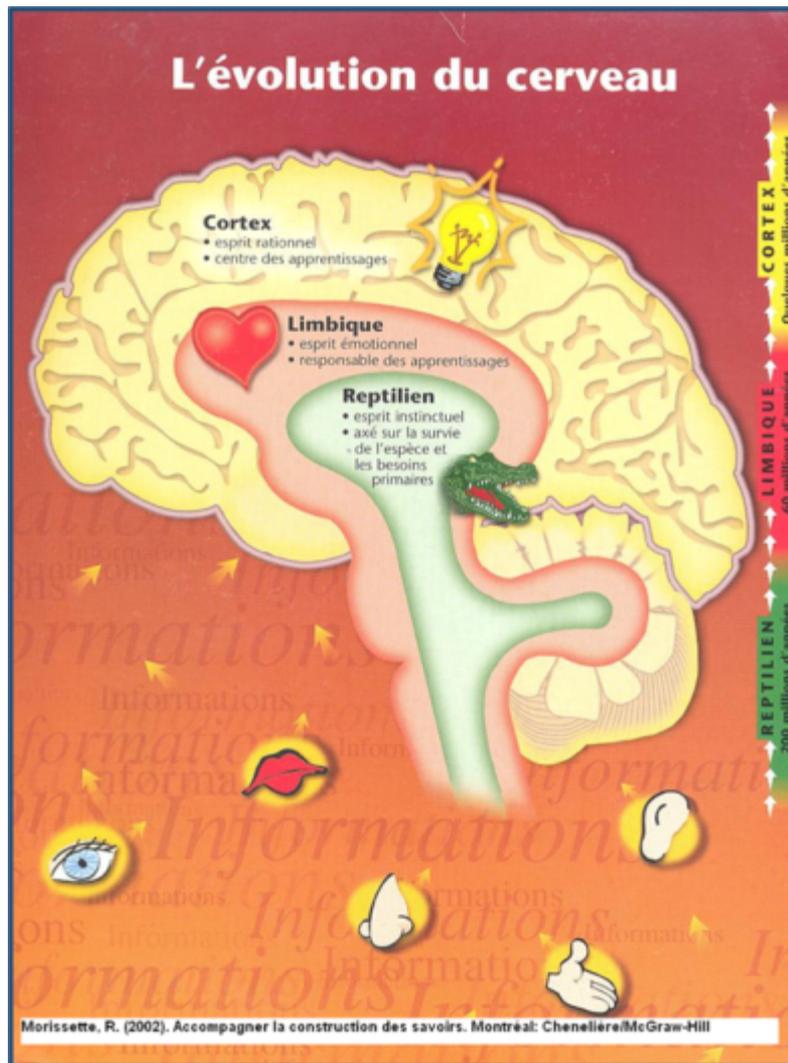
Le cerveau de l'attachement

« Ce n'est pas le cœur, mais le cerveau qui est l'organe de l'attachement, car aimer exige un apprentissage et les apprentissages se font avec cet organe. »

(Noël, 2003, p.19)



Le cerveau triunique



- Les **trois cerveaux** sont imbriqués et fonctionnent selon le même principe qu'un **ascenseur**.
- Par exemple, lorsque les **besoins primaires d'un enfant ne sont pas comblés** (cerveau reptilien) ou s'il a de la **difficulté à gérer ses émotions** (cerveau limbique), il n'est **pas disponible aux apprentissages** (cortex).

Le cerveau



- Plusieurs des élèves dans nos classes ont vécu des épreuves difficiles (séparation, négligence, abus, etc.) et à la suite de ces épreuves, leurs futures relations sont bien sûr affectées. En effet, **le cerveau crée et enregistre un modèle**, qui fait en sorte que **l'enfant anticipe ou interprète le comportement d'un tiers et planifie son propre comportement, en fonction de ses expériences passées**. C'est ce qu'on appelle un **modèle opérationnel interne**.
- Cette **vision erronée** qu'ils ont **d'eux et du monde extérieur** aura évidemment un **impact considérable** sur le **développement de leur émergence, de leur adaptation et de leur intégration (blocage au niveau du développement de leur maturité affective)**.
- Même s'il y a des **périodes sensibles** plus favorables au **développement** de certains **schèmes neuronaux** (par exemple de 8 mois à 5 ans pour l'acquisition du langage), **le cerveau a la capacité de créer de nouveaux schèmes**, et ce, même lorsque nous croyons qu'il n'y a plus rien à faire. C'est ce qu'on appelle la **neuroplasticité**.

(Noël, 2003)

Prémices et attitudes à privilégier

«Il n'y a pas d'enfants mauvais, juste de mauvais comportements».

**Madame
PROF**



à la manière de Roger Hargreaves

www.dangereuse.dangereuse.com

(Robillard et Boutet, 2012, APR845)

Prémices



Attitudes à privilégier

- Offrir un **accueil chaleureux** (sourire).
- Être très **patient**, sensible et **réceptif aux besoins** des élèves.
- S'assurer que la **classe** soit perçue par les élèves comme un **milieu sûr et protégé**.
- Intervenir avec une **intention juste**.
- Être un **adulte « colonne vertébrale »** (Robillard et Boutet, 2011d) et offrir un **encadrement ferme**.
- Expliquer à l'enfant que **nous sommes en position d'autorité** en plaçant une main par-dessus l'autre et en lui disant « Je suis ici et toi tu es là, **je suis l'adulte mature et responsable qui sait ce qui est bon pour toi** ». (Robillard et Boutet, 2012, cours APR 845)
- Être **l'adulte** en position de **saine autorité** qui va **rejoindre l'enfant** (voir la vidéo).



Styles d'attachement

« Je sais ce dont tu as besoin. »

(Robillard et Boutet, 2012, APR845)



Les styles d'attachement chez l'enfant

- Extrait de l'entrevue de Stéphan Bureau avec **Boris Cyrulnik**, dans le cadre de l'émission Contact.



Styles d'attachement

- La relation d'attachement implique toujours une **réciprocité** entre l'enfant et l'adulte. En effet, lors des **situations de stress**, l'enfant est à la **recherche de proximité** avec **l'adulte qui prend soin de lui**. En fonction des **réponses** que **l'adulte** lui donnera, **l'enfant développera son propre style d'attachement**. En d'autres mots, **tout part de l'adulte**. (Robillard et Boutet, 2011b, p. 15)

Style d'attachement	Manifestations
Sécurisé (Environ 65% de la population)	<ul style="list-style-type: none">• En présence de sa figure d'attachement, l'enfant se sent en sécurité et protégé.• Lorsque son système d'alarme est activé à la suite d'une menace, il recherche la proximité physique avec sa figure d'attachement.• Par la suite, le réconfort qu'il ressent lui permet à nouveau d'explorer librement son environnement.• En classe, il respecte les consignes et se réfère à l'adulte en demandant de l'aide en cas de besoin.

Ainsworth, Gauthier, 2009 et Tarabulsy et al., 2000

Styles d'attachement

Style d'attachement	Manifestations
Résistant-ambivalent (Environ 10% de la population)	<ul style="list-style-type: none">• L'enfant exprime ses besoins de façon exagérée afin d'obtenir l'attention de sa figure d'attachement. Il contrôle difficilement ses émotions.• Il recherche la proximité, mais résiste au maintien de celle-ci. Il a peur du rejet et se sent souvent abandonné.• Il exprime haut et fort sa colère, dans le but que quelqu'un s'occupe de lui.• En classe, il négocie constamment avec l'adulte.
Évitant (Environ 15% de la population)	<ul style="list-style-type: none">• L'enfant s'isole des relations, il évite le contact physique et visuel.• Il semble détaché, effacé; il ne veut pas laisser transparaître sa vulnérabilité.• En classe, il ne manifeste pas son besoin de dépendre de l'adulte par peur de déranger.

Ainsworth, Gauthier, 2009, Guedeney, 2009 et Noël, 2003

Styles d'attachement

Style d'attachement	Manifestations
Désorganisé (Environ 10% de la population)	<ul style="list-style-type: none">• L'enfant manifeste des comportements incohérents et ambivalents envers sa figure d'attachement parce qu'il n'a jamais eu de réponses cohérentes dans les situations passées.• Il pense qu'il ne peut pas compter sur les adultes pour s'occuper de lui puisque ceux-ci l'ont déjà abandonné.• Il est tenté de vouloir tout contrôler pour éviter d'être blessé à nouveau.• Il est imprévisible et agit de façon instable avec l'adulte.• Il est dépourvu de stratégies d'adaptation.• En classe, la proximité avec l'enseignante ne l'apaise pas, tandis que l'éloignement semble l'agiter.• C'est le plus problématique des styles d'attachement parce que l'enfant n'est associé à aucun schème relationnel.

Ainsworth, Gauthier, 2009 et Noël, 2003

Les styles d'attachement chez l'adolescent

- **L'attachement est un concept se développant tout au cours de notre vie.**
- **À l'adolescence, le jeune vit un mouvement qui l'amène à s'éloigner du milieu familial car il remet en question les valeurs transmises par ce dernier.**
- **En même temps, l'adolescent a besoin d'être sécurisé par ses parents. C'est d'ailleurs la qualité de l'attachement mis en place au cours des premières années qui sera déterminant dans la façon dont le jeune fera face aux conflits.**



Guedeney, 2009 et Tarabulsky et al., 2000

Le modelage par les pairs



- Neufeld affirme que « de tous les attachements qui rivalisent avec l'attachement aux parents, qui contrarient et minent leur autorité et leur amour, **les liens de plus en plus étroits que nos enfants tissent avec leurs pairs sont les plus importants et les plus dommageables.** » (p. 21)
- En effet, les **adolescents** se raccrochent et **s'attachent à leurs pairs pour éviter de se sentir seuls, perdus et dépassés.** Toutefois, cet attachement ne les empêche pas de se sentir égarés, puisque **leurs pairs ne peuvent les guider et les conseiller comme le ferait un adulte mature et responsable.**

Le modelage par les pairs (suite)

- Dans les pays industrialisés ayant adopté le mode de vie occidental, les enfants se retrouvent très jeunes dans des situations où ils **passent la majeure partie de leur temps avec d'autres enfants**, plutôt qu'avec des adultes qui comptent pour eux. Ils passent donc **beaucoup moins de temps à s'attacher à leurs parents** qu'aux autres enfants.
- « **Notre société** a engendré d'énormes **pressions économiques** qui obligent **les deux parents à travailler** même lorsque leurs enfants sont encore très jeunes, mais elle n'a malheureusement **pas prévu ce qui est nécessaire pour combler les besoins de nurturance et de stimulation émotionnelle des enfants.** » (p. 59) Ainsi, les éducateurs en garderie, par exemple, reçoivent rarement une formation abordant la dynamique du lien d'attachement et doivent souvent prendre soin de beaucoup trop d'enfants à la fois.



Neufeld et Maté, 2005

Les styles d'attachement chez l'adolescent

- Un **attachement sécure à l'enfance** est plus susceptible **d'outiller l'adolescent** à faire face aux **conflits** et à **moins se laisser entraîner** dans l'usage de **drogues** (grâce au système d'alarme). À l'inverse, un **attachement insécure** à l'enfance peut mener le jeune vers des **troubles de la conduite**, de **l'anxiété**, de **la dépression**, des **troubles du comportement**, etc.

Adolescents sécures	Adolescents insécures
Équilibre entre autonomie et maintien de la qualité d'échange avec les parents	Manifestent un manque d'autonomie et de connexion avec leurs parents
Manifestent de plus grandes qualités au plan de la socialisation	Manque de compétence sociale
Évitent de s'engager dans le conflit et montrent moins de colères dysfonctionnelles	Difficulté à communiquer leurs émotions

Les styles d'attachement chez l'adulte

- Mise au point en 1985, l'*Adult Attachment Interview* (A. A. I.) est une entrevue qui était destinée à déterminer si les styles d'attachement présents chez les jeunes enfants se retrouvaient également chez les adultes.

Grâce à cet instrument, trois principaux styles d'attachement adulte ont été définis; les adultes **autonomes-sécurisés**, les adultes **rejetants-détachés** et les adultes **préoccupés-embarrassés**. Il existe également, comme pour les enfants, un quatrième style d'attachement: les adultes **non résolus**.

Georges, Kaplan et Main, 1985, cités par Paquette, St-Antoine, Prévost, 2000, dans Noël, 2003, p. 164 à 168.

- L'hypothèse que les **différences individuelles dans les styles d'attachement peuvent rester stables à travers les portions significatives de la vie** avait déjà été posée par Bowlby. Elle a été confirmée par la suite, entre autres par « trois études longitudinales majeures (Hamilton, 1994; Main, 1997; Waters, Merrick, Albersheim, Treboux et Crowell, 1995) [qui] montrent un pourcentage de **68% à 75% de correspondance** entre les classifications d'**attachement dans l'enfance** et les classifications à **l'âge adulte** » (Fonagy, 1999, dans Noël, 2003, p. 170).



Les styles d'attachement chez l'adulte

Styles	Définitions
Autonome-sécurisé <i>Environ 56% des adultes</i>	<p>Ces adultes semblent avoir intégré un modèle où les relations d'attachement sont valorisées et acceptent qu'il soit nécessaire de dépendre des autres.</p> <p>Ils rapportent des images crédibles de leur enfance, font un récit cohérent de leurs expériences difficiles et semblent les avoir dépassées. Ils sont conscients de leurs imperfections et de celles de leurs parents.</p>
Rejetant-détaché <i>Environ 16% des adultes</i>	<p>Ces adultes semblent avoir intégré un modèle où l'indépendance est survalorisée.</p> <p>Ils insistent sur le fait que les expériences négatives de leur enfance ne les ont pas affectés. Ils disent avoir vécu une enfance heureuse, mais sont incapables de se remémorer des moments précis de bien-être.</p>
Préoccupé-embarrassé <i>Environ 10% des adultes</i>	<p>Ces adultes semblent avoir intégré un modèle où la dépendance est une condition qui leur fait vivre de l'inconfort et même de l'angoisse.</p> <p>Ils semblent encore très absorbés par les expériences d'attachement du passé, par des conflits non résolus. Ils peuvent raconter des expériences d'enfance dans lesquelles il y a eu renversement des rôles parent-enfant ou des événements traumatiques liés à la perte et à la maltraitance. Ils peuvent être confus, incohérents, manquer d'introspection, de capacité à comprendre ce qui se passe à l'intérieur d'eux-mêmes et dans leurs relations. Ils ressentent souvent de la colère.</p>
Non résolu <i>Environ 18% des adultes</i>	<p>Ces adultes semblent incapables de développer une stratégie pour composer avec le stress. Généralement, ils ont vécu des traumatismes comme la perte d'une figure d'attachement et n'ont pas encore entrepris le processus de deuil.</p>

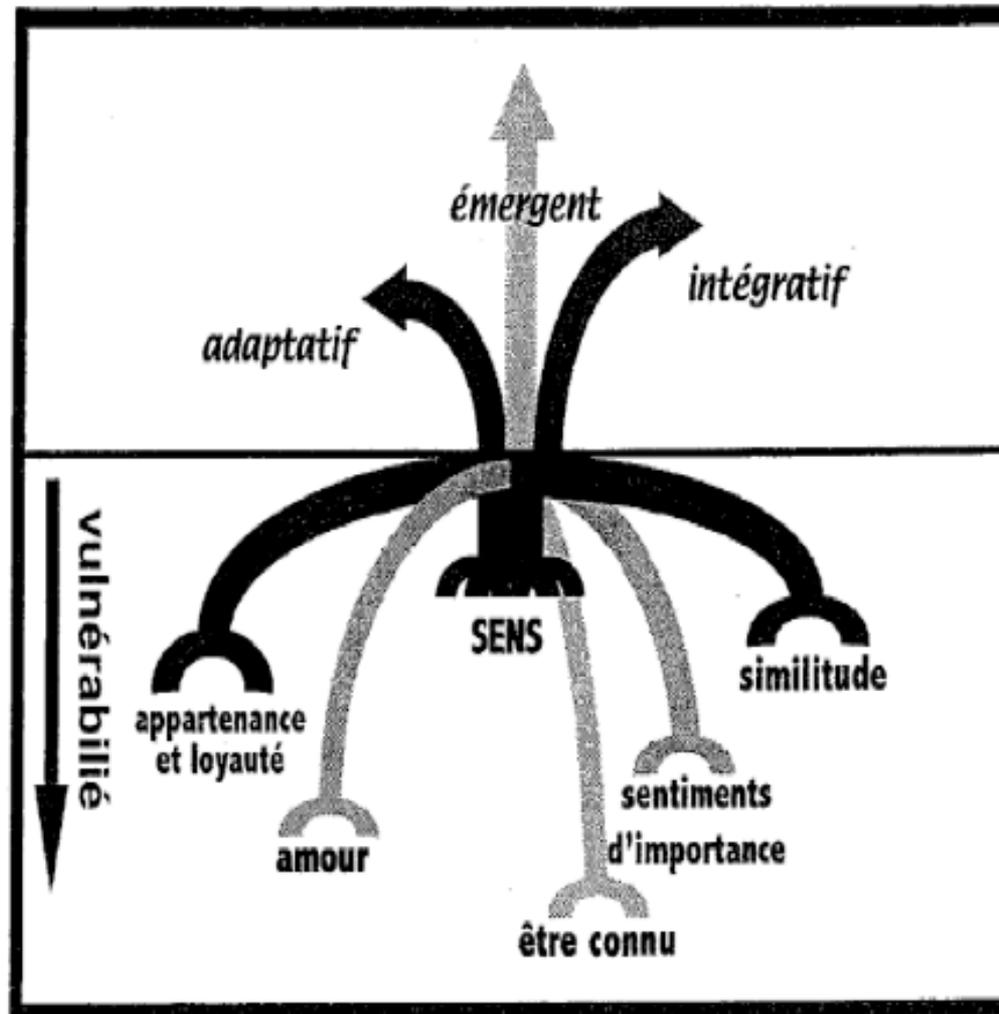
Modes d'attachement (selon Neufeld)



« On n'a jamais fini d'aimer. Il faut apprendre chaque jour ».

Père Michel Quoist

Les six modes d'attachement



Modes d'attachement

□ Six modes d'attachement:

- **Les façons de s'attacher se développent de manière séquentielle.** Durant les **six premières années de vie, un nouveau mode d'attachement s'installe chaque année.** Lorsque nous rencontrons une personne, nous nous attachons systématiquement par le 1^{er} mode pour ensuite passer aux suivants et il est **impossible d'en sauter un.** Toutefois, **différents évènements peuvent bloquer la maturation psychologique d'un enfant.** Dans ce cas, le développement des modes d'attachement sera lui aussi compromis. (Neufeld, 2008)

Mode d'attachement	Manifestations
<u>1^{er} mode d'attachement:</u> Par les sens	<ul style="list-style-type: none">• Par cette forme d'attachement, l'enfant recherche la proximité physique: les cinq sens sont stimulés.• Il s'inquiète et proteste lorsqu'il y a une séparation puisque ce à qui ou ce à quoi il est attaché n'est plus perceptible.

Neufeld et Maté, 2005 et Neufeld, 2008

Modes d'attachement

Mode d'attachement	Manifestations
<p><u>2^e mode d'attachement:</u> Par la similitude</p>	<ul style="list-style-type: none">• Quand l'enfant ne parvient pas à être près de ce à qui ou ce à quoi il est attaché, il cherche à être pareil à cette personne ou à cet objet par imitation, par modelage ou par identification.• Lorsque la figure d'attachement est hors de portée, l'enfant tend à reproduire ses agissements.• Les enfants qui sont bloqués dans leur vulnérabilité sont plus à même de s'attacher par cette forme d'attachement puisqu'ils ont quelque chose à quoi se rattacher quand la personne n'est plus là.
<p>Neufeld et Maté, 2005 et Neufeld, 2008</p>	

Modes d'attachement

Mode d'attachement	Manifestations
<u>3^e mode d'attachement:</u> Par l'appartenance et la loyauté	<ul style="list-style-type: none">• L'enfant cherche à posséder sa figure ou son objet d'attachement tout en conservant son individualité.• À partir de ce stade, l'instinct d'obéissance se développe et l'appartenance fait naître la loyauté.
<u>4^e mode d'attachement:</u> Par le sentiment d'importance	<ul style="list-style-type: none">• À ce stade, l'enfant veut compter pour la personne à qui il est attaché.• Il devient très sensible aux réactions, car il cherche à plaire et a besoin de savoir qu'il est important aux yeux de sa figure d'attachement.• Ce mode d'attachement rend très vulnérable, car à ce stade, l'enfant réagit beaucoup aux regards de mécontentement.• « Un tel enfant vit pour les sourires de ceux à qui il est attaché » (Neufeld, 2008).

Neufeld et Maté, 2005 et Neufeld, 2008

Modes d'attachement

Mode d'attachement	Manifestations
<u>5^e mode d'attachement:</u> Par l'intimité affective	<ul style="list-style-type: none">• Par ce mode d'attachement, l'enfant se rend vulnérable en donnant son cœur à sa figure d'attachement et risque par le fait même de se le faire briser.• Il est dévoué à la personne à laquelle il est attaché.• Une fois attaché de cette façon, la séparation physique est plus facilement vécue par l'enfant.
<u>6^e mode d'attachement:</u> Par l'intimité psychologique	<ul style="list-style-type: none">• À ce stade, l'enfant cherche à se dévoiler en partageant son intimité à sa figure d'attachement.• Même à l'âge adulte, certains ne se rendent jamais à ce niveau étant donné la grande vulnérabilité que cela requiert.
Neufeld et Maté, 2005 et Neufeld, 2008	

L'attachement en classe





L'attachement en classe

- **Entrer en contact de façon amicale**
 - **Accueil constant**, sourire, regard **bienveillant**, geste chaleureux, etc.
 - Être **patient**, persévérant, ouvert, détendu.
 - Être à l'écoute de la **réceptivité de l'enfant**.

- **Fournir quelque chose à quoi se raccrocher**
 - Manifester de l'attention, de l'**intérêt à l'enfant**.
 - Souligner une certaine forme de **similitude entre l'élève et vous** (mode de la similitude).
 - Démontrer de la **loyauté**, de la sincérité à l'enfant.
 - Manifester des marques de **reconnaissance**. Faire attention aux félicitations et aux récompenses (l'élève voudra les saboter car il croit qu'il ne les mérite pas).
 - Recourir à **des éléments de surprise**, spontanément, gratuitement (dîner avec lui, jouer avec lui à la récréation...).

L'attachement en classe

□ Inviter l'élève à dépendre de vous

- Démontrer notre **volonté à aider** le jeune et à **assurer sa sécurité** (« Tu peux compter sur moi, je suis là pour toi »).
- Garder à l'esprit que **l'élève a besoin de NOUS** (d'un phare) même s'il ne le sait pas.

□ Être le point de repère... le guide (la boussole)

- **Guider le jeune pour qu'il s'oriente** dans le temps, l'espace, la communauté-école, les événements et les circonstances (lui expliquer où il se trouve, qui est qui et ce qui va se passer).
- **Être présent** dans les **transitions**.
- Prévoir des moments **seul à seul**.



L'attachement en classe



□ Protéger la relation

- Communiquer qu'il est **important pour vous** (« Merci d'être là », « J'ai hâte de te revoir demain »).
- **S'adresser à la relation** puis ensuite à la conduite (faire sentir que la relation est aussi importante pour nous).

□ Aider l'élève à rester en contact avec vous

- Partager avec lui des **moments personnels**.
- Prévoir des **rituels d'accueil et de départ** (montrer à l'élève qu'il est le bienvenu en classe, le regarder dans les yeux en le saluant).
- Lui **confier un objet** qui vous appartient (**objet de transition**).
- Utiliser le **journal personnel** pour échanger avec l'enfant.
- Tendre le **pont d'attachement** envers les **autres adultes**.

L'attachement en classe

□ Éviter de provoquer le détachement défensif

- Favoriser la **proximité** au lieu de la séparation, l'ignorance ou le retrait. Si le retrait s'avère nécessaire: faire un choix de mots qui maintient la relation intacte (**Tendre le pont** : « Je reviens te voir dans 5 minutes »).
- Éviter les **réactions personnelles**; agir au lieu de réagir !
- Éviter de réprimander ou de **confronter devant public**.

□ Utiliser les mesures disciplinaires seulement si nécessaire

- **Dépersonnaliser l'intervention**: « C'est dommage, on va devoir te suspendre, c'est une règle de l'école, mais je vais t'attendre à ton retour. »
- Les **mesures plus lourdes**: annoncées par la **direction** toujours avec un retour possible.
- Démontrer une **acceptation inconditionnelle**. Utiliser votre lien pour aider l'élève plutôt que d'être fâché à notre tour.

Interventions par style d'attachement

«Il n'y a pas de confiance sans attachement.»

(Robillard et Boutet, 2012, APR845)



Interventions

- Avant même d'intervenir auprès d'un élève, il faut **déterminer** quel est son **style d'attachement**.
- Ensuite, il faut se demander à quel **mode d'attachement** il se situe et **intervenir** selon ce mode.
- L'important est de savoir **l'intention derrière l'intervention** et **l'impact** que cette intervention a eu **sur l'élève**.
- **L'acte de mentaliser** est toujours présent à travers chacun des modes. Cet acte permet à l'enfant de comprendre ses propres sentiments. Il faut bien doser pour **éviter d'aller trop loin dans la vulnérabilité d'un élève** qui n'est pas prêt et ensuite le voir se bloquer. (Robillard et Boutet, 2011a)
- La **modélisation est essentielle** et permet à l'élève **d'apprendre un comportement de remplacement**.
- Ces interventions sont à titre indicatif. Il est à noter que **chaque élève a ses particularités, ses résistances et ses limites**. Il faut respecter son rythme et ne pas espérer de résultats instantanés.
- Toujours **tenir compte de l'âge affectif** de l'élève.

Style d'attachement sécurisant

Modes d'attachement	Interventions
Sens	-Afficher une photo de l'enseignante dans la classe.
Similitude	-Exprimer à l'élève une ou plusieurs similitudes en lien avec ses valeurs, ses comportements, ses loisirs, ses préférences, sa culture, etc.
Appartenance et loyauté	-Formuler à l'élève des demandes en terminant par « fais-le pour moi ».
Sentiment d'importance	-Démontrer de la confiance face aux capacités de l'enfant.
Intimité affective	-Accueillir les sentiments de l'élève et lui dire qu'il compte pour nous.
Intimité psychologique	-Mettre en place des occasions permettant à l'élève de se faire connaître.

Style d'attachement insécurisant résistant

Modes d'attachement	Interventions
Sens	<ul style="list-style-type: none">-Placer le bureau de l'élève à proximité de l'enseignante.-Donner à l'élève un objet imprégné de l'odeur de l'enseignante-Afficher une photo de l'enseignante dans la classe.-Utiliser un pictogramme pour les imprévus.-Instaurer des routines sécurisantes.
Similitude	<ul style="list-style-type: none">-Exprimer à l'élève une ou plusieurs similitudes en lien avec ses expériences émotionnelles, ses revendications, etc.
Appartenance et loyauté	<ul style="list-style-type: none">-Procurer une photo lors de l'absence de l'enseignante ou des périodes de spécialité.-Formuler à l'élève des demandes en terminant par « fais-le pour moi ».
Sentiment d'importance	<ul style="list-style-type: none">-Proposer à l'élève un temps privilégié avec l'enseignante (dîner, récréation, etc.).-Mentionner fréquemment à l'élève que nous l'entendons, que nous sommes là pour lui et lui dire que nous avons hâte de le revoir.

Style d'attachement insécurisant évitant

Modes d'attachement	Interventions
Sens	<ul style="list-style-type: none">-Chercher son regard sans le forcer.-Éviter de manifester de l'impatience.-Aller vers lui plutôt qu'attendre qu'il vienne.
Similitude	<ul style="list-style-type: none">-Exprimer à l'élève une similitude en lien avec des gestes du quotidien.
Appartenance et loyauté	<ul style="list-style-type: none">-Formuler à l'élève des demandes en terminant par « fais-le pour moi ».-Lui demander de venir nous voir trois fois par jour pour l'aider à accepter de se rendre dépendant de l'adulte.-Prendre la responsabilité de l'erreur de l'élève.
Sentiment d'importance	<ul style="list-style-type: none">-Demander à l'élève de nous rendre service pour qu'il se sente utile.-Recevoir positivement toute tentative de prise de contact, qu'elle soit positive ou négative.-Se rendre disponible en tout temps.-Éviter les regards de mécontentement et de désapprobation.

Style d'attachement désorganisé

Modes d'attachement	Interventions
Sens	<ul style="list-style-type: none">-Placer le bureau de l'élève à proximité de l'enseignante.-Donner à l'élève un objet imprégné de l'odeur de l'enseignante.-Instaurer des routines sécurisantes.-Utiliser un pictogramme pour les imprévus.-S'enregistrer en train de lire une histoire pour que l'élève puisse l'écouter à la maison et entendre notre voix.
Similitude	<ul style="list-style-type: none">-Exprimer à l'élève une similitude en lien avec des gestes du quotidien.-Exprimer à l'élève une similitude en lien avec ses subpersonnalités .
Appartenance et loyauté	<ul style="list-style-type: none">-Encourager l'élève à se composer un mantra, par exemple « Je suis le Xavier de Mme Amélie ».-Imager le groupe par un casse-tête dans lequel chaque élève a sa photo sur une pièce et l'enseignante a sa photo sur la pièce centrale.
Inspiré par les travaux de Ainsworth, Daniel Breton et Neufeld	

Le triangle de l'apprentissage

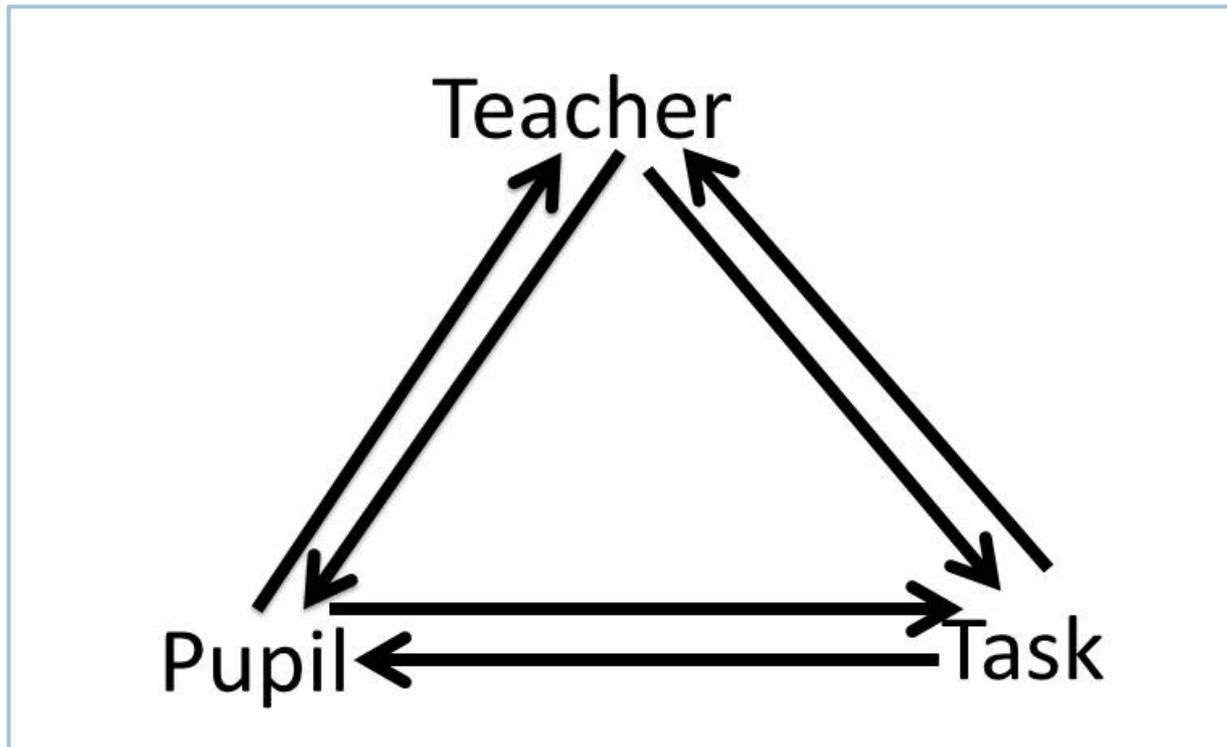


Le triangle de l'apprentissage

- **Geddes (2006)**, une psychopédagogue anglaise, a étudié la **relation existant entre l'élève, l'enseignant et la tâche** pendant l'apprentissage, en lien avec **la relation d'attachement**.
- Selon ses observations, les enfants apprennent et réagissent de différentes façons en fonction de la tâche demandée, des attentes de l'enseignant envers eux et de leur style d'attachement.
- L'enseignant doit donc **adapter ses interventions** et ses **attentes** face à l'élève, **en fonction des trois modèles** présentés ci-après.

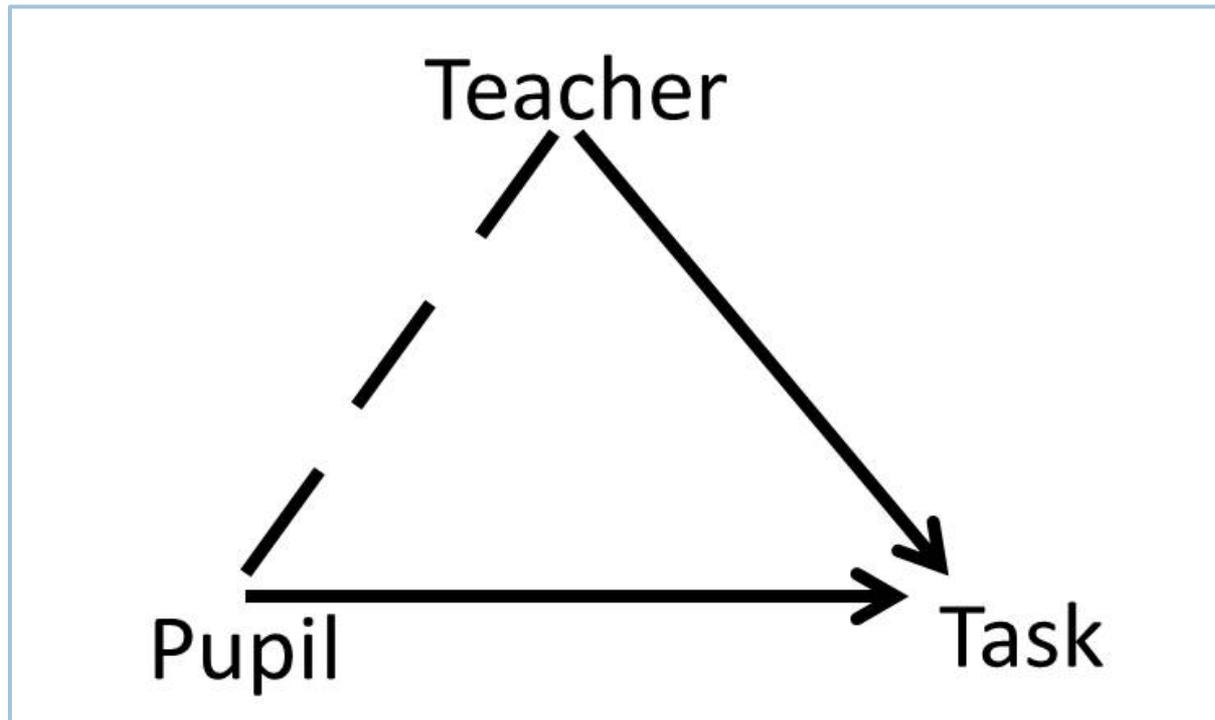
Le triangle de l'apprentissage

- ...pour des enfants ayant un attachement sécure.



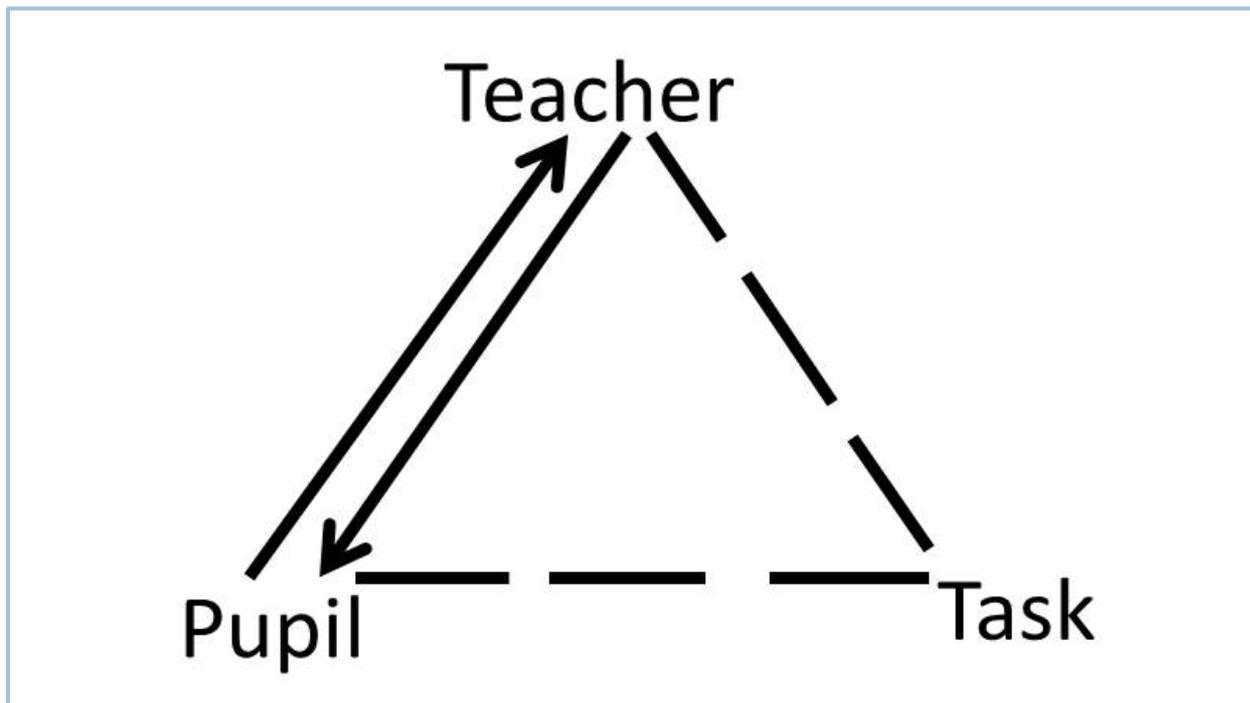
Le triangle de l'apprentissage

- ...pour des enfants ayant un attachement évitant.



Le triangle de l'apprentissage

- ...pour des enfants ayant un attachement ambivalent.



Résumé

54

Puisque l'adulte doit jouer le rôle de l'adulte « colonne vertébrale », il est important de porter attention aux émotions sous-jacentes au comportement (**intelligence émotionnelle**). L'enfant doit apprendre, avec l'aide de l'adulte, à développer le vocabulaire des émotions, des sentiments, pour ensuite être capable de décrire ce qu'il ressent. De même, en classe, un élève qui est en crise devrait être dirigé vers un coin émotionnel. Le rôle de l'adulte sera donc de mentaliser les émotions de l'élève et de l'apaiser. (Guedeney, 2009)



L'attachement est une prémisses dans le développement de tout être humain. Selon les soins émotionnels et physiques qu'un enfant a reçus en bas âge (principalement entre 0 et 5 ans), selon le milieu dans lequel il vivait et les adultes qu'il côtoyait dans son entourage (**niche affective**: parents, enseignants, intervenants, gardienne, etc.) : l'enfant développera un style d'attachement qu'il aura tendance à garder jusqu'à l'âge adulte. (Noël, 2003)

En lien avec les 6 modes d'attachement, il est important qu'un enseignant en classe tienne compte de chaque vécu, de chaque tempérament et de chaque style d'attachement de ses élèves. **Un enseignant ce n'est pas un adulte avec un groupe, mais un adulte avec un élève.** (Robillard et Boutet, 2012, cours APR 845)

L'enseignant essaie parfois de nouveaux moyens avec un élève pour qu'il ait un comportement plus adéquat dans un climat de classe. Il est important de **persévérer** avec ces nouveaux moyens, puisque cela prend 3 semaines au cerveau pour se créer de nouveaux schèmes neuronaux (**neuroplasticité du cerveau**). (Neufeld, 2008)

Conclusion

« Tout ce qui doit durer est lent à croître. »

Louis de Bonald



Ces enfants chambardés dans le coeur...

- « ...et j'en suis venu à cette angoissante conclusion. **Je suis l'élément décisif** dans une classe. C'est mon approche personnelle qui crée le climat. C'est mon humeur quotidienne qui détermine la température. Comme enseignant, je **possède le pouvoir** incroyable de rendre la vie d'un enfant misérable ou joyeuse. Je possède un instrument de torture ou d'inspiration. Je peux humilier ou faire de l'humour : je peux blesser ou guérir. De toutes ces situations, **c'est ma réponse qui décide** si une crise va s'accroître ou décroître et si l'enfant va être humanisé ou déshumanisé. »

(Berthelet et Gervais, 2009, p. 106)

Nos coups de cœur



Nos coups de coeur

58



Livres:

- Cyrulnik, B. (1993). *Les Nourritures affectives*. Paris: Les éditions Odile Jacob.
- Cyrulnik, B. (2001). *Les vilains petits canards*. Paris: Les éditions Odile Jacob.
- Cyrulnik, B. (2011). *Quand un enfant se donne «la mort»*. Paris: Les éditions Odile Jacob.
- Gauthier, Y., Fortin, G. et Jeliu, G. (2009). *L'attachement, un départ pour la vie*. Montréal: Éditions CHU Sainte-Justine.
- Neufeld, G. et Maté, G. (2005). *Retrouver son rôle de parents*. Éditions de L'Homme.
- Noël, L. (2003). *Je m'attache, nous nous attachons. Le lien entre un enfant et ses parents*. Montréal: Sciences et Culture.

Sites Internet:

- D'Aragon, D. et Dussault, I. (s. d.). *Gestion de classe préventive: Théorie de l'attachement*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://sre.csmv.qc.ca/bodcp/bomarieve/doc/gestionclass.pdf>>. Consulté le 4 mars 2013.
- Dubuc, B. (2002). *Le cerveau à tous les niveaux*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://lecerveau.mcgill.ca>>. Consulté le 4 mars 2013.
- Neufeld, G. (2011). *Gordon Neufeld, PH.D. The Neufeld Institute*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.neufeldinstitute.com/>>. Consulté le 4 mars 2013.
- Test pour déterminer son style d'attachement en tant qu'adulte (en anglais). *Attachment style*. Site téléaccessible à l'adresse <<file:///Users/julie/Desktop/UdeS/Attachement/Attachement%20-%20rencontre%203/Attachment%20Style-test.webarchive>>. Consulté le 4 mars 2013.

Nos coups de coeur



59

Vidéos:

- Cyrulnik, B. (2007). *Cyrulnik: La résilience*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.youtube.com/watch?v=3kugoEIO-JU>>. Consulté le 4 mars 2013.
- Cyrulnik, B. (2008). Contact, l'encyclopédie de la création. *Boris Cyrulnik*. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.contacttv.net/i_extraits_video.php?id_rubrique=601>. Consulté le 4 mars 2013.
- Gauthier, Y. (2012). *Les troubles de l'attachement chez les enfants abandonnés. 24 heures en 60 minutes*. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.radiocanada.ca/emissions/24_heures_en_60_minutes/2011-2012/Entrevue.asp?idDoc=202832>. Consulté le 4 mars 2013.
- Vander Linden, R. (2009). *Conditions nécessaires à l'attachement mère-enfant*. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.dailymotion.com/video/xmrrmd_conditions-necessaires-a-l-attachement-mere-enfant_auto>. Consulté le 4 mars 2013.

« Comme une douce brise »

Comme une douce brise – Yves Dessureault

Comme une douce brise d'automne, vous êtes entrée dans sa vie
Alors qu'il avait besoin, d'un guide sur son chemin
Le chemin du bonheur et non celui de la peur
Le chemin de la confiance, pas celui de la méfiance

Pour ça Madame Julie, nous voulons vous dire Merci
Mais ce ne sera jamais assez, notre enfant vous avez aidé

Vous avez su prendre une place, dans un cœur parfois de glace
Malgré les tempêtes et les orages, vous avez eu le courage
Le courage de vous tenir debout, malgré les grands remous
Le courage d'affronter, ceux qui l'auraient mis de côté

Pour ça Madame Julie, nous voulons vous dire Merci
Mais ce ne sera jamais assez, notre enfant vous avez aidé
Comme une douce brise d'été, il a repris sa destinée
Combien de cercles dessinés, pour enfin y arriver

Arriver à changer, pouvoir mieux se contrôler
Arriver à la fin d'une année, sans trop de fois trébucher

Pour ça Madame Julie, nous voulons vous dire Merci
Mais ce ne sera jamais assez, notre enfant vous avez aidé

Notre enfant vous l'avez vraiment aidé

Yves Dessureault
Commission scolaire de l'Énergie
Août 2011





Références bibliographiques

Références bibliographiques

62

- Berthelet, S. et Gervais, M. (2009). *Ces enfants trop chambardés dans le cœur*. Montréal: Septembre.
- Gauthier, Y. Fortin, G. et Jeliu, G. (2009). *L'attachement, un départ pour la vie*. Montréal: Éditions CHU Sainte-Justine.
- Geddes, Heather. (2006). *Attachment in the classroom: The links between children's early experience, emotional well-being and performance in school*. Worth Publishing.
- Guedeney, N. et A. (2009). *L'attachement: approche théorique. Du bébé à la personne âgée*. Pays-Bas: Éditions Elsevier Masson.
- Neufeld, G. et Maté, G. (2005). *Retrouver son rôle de parents*. Éditions de L'Homme.
- Noël, L. (2003). *Je m'attache, nous nous attachons. Le lien entre un enfant et ses parents*. Montréal: Sciences et Culture.
- Robillard, R. et Boutet, C. (2011a). *Les composantes de l'accompagnement dans l'attachement: « holding » - « caregiving » effet miroir-mentaliser*. Université de Sherbrooke: Note du cours *La relation d'attachement en enseignement*, APR 845.
- Robillard, R. et Boutet, C. (2011b). *Les troubles de l'attachement*. Université de Sherbrooke: Note du cours *La relation d'attachement en enseignement*, APR 845.

Références bibliographiques

- Robillard, R. et Boutet, C. (2011c). *Paradigme Bolwby-Ainsworth – Les styles d’attachement*. Université de Sherbrooke: Note du cours *La relation d’attachement en enseignement*, APR 845.
- Robillard, R. et Boutet, C. (2011d). *Paradigme Bolwby-Ainsworth – L’influence des adultes dans la relation d’attachement*. Université de Sherbrooke: Note du cours *La relation d’attachement en enseignement*, APR 845.
- Robillard, R. et Boutet, C. (2011e). *Paradigme de Neufeld – Les modes d’attachement*. Université de Sherbrooke: Note du cours *La relation d’attachement en enseignement*, APR 845.
- Robillard, R. et Boutet, C. (2011f). *Paradigme de Neufeld – Travailler avec les enfants bloqués: une approche à trois volets*. Université de Sherbrooke: Note du cours *La relation d’attachement en enseignement*, APR 845.
- Robillard, R. et Boutet, C. (2012) *Éléments entendus dans le cadre du cours La relation d’attachement en enseignement*, APR 845, Université de Sherbrooke, Campus de Longueuil, Session Hiver 2012.
- Saarni, C. (1999) *The development of emotional competence*. New York: The Guilford Press
- Tarabulsy, G.M., Larose, S., Pederson, D.R. et Moran, G. (2000) *Attachement et développement. Le rôle des premières relations dans le développement humain*. Québec: Presses de l’Université du Québec.